

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018



Orientation générale	Améliorer la lecture de la 7^e à la 9^e année
Objectif SMART	Juin 2021 — 88 % des élèves seront au niveau acceptable dans la partie lecture du test de rendement de français de 9 ^e année
Cibles pour 2018	2017-2018 — Augmenter de 5% le nombre d'élève qui seront dans la zone acceptable
Résultat initial (juin 2017)	Juin 2017 — 68 % des élèves étaient au niveau acceptable dans la partie lecture du test de rendement de français de 9 ^e année
Résultat préliminaire en 2017-2018 qui montre que la cible sera atteinte	Mars 2018 — 72 % des élèves de la 9 ^e année étaient au niveau acceptable selon des évaluations de lecture faites par l'enseignant

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Harmoniser l'enseignement des stratégies de lecture dans toutes les matières	<ul style="list-style-type: none"> Formation d'un comité d'apprentissage professionnel (CAP) de français qui s'est rencontré 4 fois depuis décembre jusqu'à ce jour. 8 plans de leçons sont en développement pour l'enseignement explicite des stratégies de lecture. Tous les enseignants suivront un atelier de l'enseignement explicite des stratégies de lecture en mai 2018. 	Moyen réalisé et en voie d'être réalisé
Évaluer le niveau de lecture des élèves de la 7 ^e à la 9 ^e année et ajuster les stratégies d'enseignement au besoin	<ul style="list-style-type: none"> En septembre 2017, 92 % des élèves de la 7^e à la 9^e année ont été évalués pour déterminer leur niveau de lecture en anglais. 29 % de ces élèves lisent de façon indépendante au-delà de leur niveau scolaire. Dans un échantillon comprenant 8 élèves en grande difficulté, en décembre 2017, les élèves étaient situés en moyenne à un niveau scolaire plus bas que leur niveau actuel. Ces mêmes élèves suivront des leçons explicites de stratégies de lecture et seront réévalués en mai 2018. 	Moyen réalisé et en voie d'être réalisé
Planifier des rencontres d'approche collaborative	<ul style="list-style-type: none"> Au début de l'année, nous nous sommes rencontrés en approche collaborative pour discuter de chacun de nos élèves à propos de leurs besoins psychologiques, physiques et académiques. Des profils de classe ont été créés. De plus, des rencontres d'approche collaborative plus approfondies ont eu lieu pour 46 élèves (26 % de notre population étudiante) dont 11 de ces élèves se situent dans l'universel, 29 dans le visé et 6 dans le spécialisé. 	Moyen réalisé

Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves en mathématiques
Objectif SMART	Juin 2022 — 85 % des élèves de la 9 ^e année seront au niveau acceptable au test de rendement de mathématiques (TDR) Juin 2022 — 80 % des élèves de la 12 ^e année seront au niveau acceptable aux examens en vue de diplôme (EVD)
Cibles pour 2018	L'an 1, 2017-2018 — 50 % des élèves de la 9 ^e année seront au niveau acceptable au test de rendement de mathématiques L'an 1, 2017-2018 — 50 % des élèves de la 12 ^e année seront au niveau acceptable aux examens en vue de diplôme de mathématiques 30-1 et 30-2
Résultat initial (juin 2017)	Juin 2017 — 63 % des élèves de la 9 ^e année étaient au niveau acceptable au test de rendement de mathématiques Juin 2017 — 32 % des élèves de la 12 ^e année étaient au niveau acceptable aux examens en vue de diplôme de mathématiques 30-1 et 30-2
Résultat préliminaire en 2017-2018 qui montre que la cible sera atteinte	Novembre 2018 — 60 % des élèves de la 9 ^e année ont réussi le niveau acceptable de l'évaluation du test diagnostique Math Intervention/Programming Instrument (MIPI) Janvier 2018 — 65 % des élèves de la 12 ^e année étaient au niveau acceptable aux examens en vue de diplôme de mathématiques 30-1 et 30-2

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Mettre en œuvre l'enseignement explicite de stratégies	<ul style="list-style-type: none"> Un comité d'apprentissage professionnel (CAP) de mathématiques a été créé et s'est rencontré 5 fois depuis novembre jusqu'à ce jour. En premier lieu, le comité a analysé les résultats de TDR et de EVD de l'an dernier. Présentement, le comité est en voie d'identifier les concepts clés et les connaissances transversales pour tous les niveaux de mathématiques de la 7^e à la 12^e année. Deux des trois enseignants de mathématiques 2^e cycle ont suivi des formations d'harmonisation de stratégies d'enseignement explicite ainsi que d'évaluation et de planification pour les cours de mathématiques 2^e cycle. 	Moyen réalisé et en voie d'être réalisé
Évaluer la progression des apprentissages des élèves et ajuster les stratégies au besoin	<ul style="list-style-type: none"> Les enseignants ont administré le test diagnostique MIPI à 74 % des élèves en décembre 2017. Parmi ceux-ci, 48 % ont réussi le seuil acceptable de 60 %. Nous répèterons l'exercice en juin 2018. Depuis septembre 2017, nous avons offert au moins 30 sessions de tutorat en mathématiques à l'heure du dîner. 	Moyen réalisé et en voie d'être réalisé

Orientation générale	Créer un climat propice à l'apprentissage pour la fidélisation des élèves
Objectif SMART	Annuellement, maintenir le taux de fidélisation à 90 % En juin 2022, les comportements non-conformes auront diminué de 25 %
Cibles pour 2018	Fidélisation — En septembre 2018, avoir conservé 90 % de notre clientèle Climat propice à l'apprentissage — En 2017-2018, avoir diminué de 5 % nos interventions
Résultat initial (juin 2017)	De juin 2017 à septembre 2017 — Notre taux de fidélisation était de 88 % pour les élèves de la 7 ^e à la 11 ^e année Juin 2017 — Il y avait 82 comportements non-conformes majeurs documentés dans le logiciel le Profileur sur une période de 5 mois
Résultat préliminaire en 2017-2018 qui montre que la cible sera atteinte	Suite à un sondage auquel 94 % de nos élèves ont répondu, seulement 6,5 % parmi eux pensent changer d'école l'an prochain En avril 2018, il y a eu 46 comportements non-conformes majeurs documentés dans le logiciel le Profileur sur une période de 7 mois — une réduction de 44 %

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Implanter le SCP (Soutien au comportement positif)	<ul style="list-style-type: none"> De septembre 2017 à novembre 2017, nos 11 groupes titulaires ont suivi 10 leçons explicites selon notre programme de Soutien au comportement positif (SCP). Chaque groupe titulaire a atteint l'objectif pour une récompense de groupe au moins une fois cette année. En date d'avril 2018, 50 % des groupes titulaires ont atteint leur deuxième récompense. Nous avons constaté une baisse importante dans le nombre d'incidents de février 2017 où 88 infractions avaient été répertoriées comparé à 25 en février 2018. Cette diminution du nombre d'infractions a aussi été observé en mars 2017 jusqu'en mars 2018, passant de 88 à 31 infractions. 	Moyen réalisé
Développer et améliorer la programmation scolaire et parascolaire	Cette année, nous avons eu plus d'élèves qui ont participé aux activités organisées par la communauté francophone (ex. : pièces de théâtre de l'UniThéâtre et de Théâtre de l'Ouest, StartUp Jeunesse et GoAGA de FJA, JAMIT de l'Alliance Jeunesse famille de l'Alberta Society, Chicane albertaine et Festival théâtre jeunesse, Olympiades de sciences, Fliptuber avec TFO, ONIVA avec Radio-Canada, Canoë Volant et Sommet des débats de l'AJEFA).	Moyen réalisé
Développer une structure de transition entre les écoles nourricières et l'école Michaëlle-Jean	<ul style="list-style-type: none"> En restructurant notre journée des 6^e, nous avons accueilli 73 élèves en mars 2018 comparativement à 40 en mars 2017. En février, un membre de l'administration est allé rencontrer les 6^e années des trois écoles publiques nourricières (CDT, ALD et GR) pour personnaliser les invitations à nos portes ouvertes et à notre journée des 6^e. 	Moyen réalisé