

# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

## ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2021-2022



<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer la lecture de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année</b>
<b>Objectif SMART</b>	En juin 2022, 89 % des élèves seront au niveau acceptable dans la partie lecture du test de rendement de français de 9 <sup>e</sup> année.
<b>Cibles pour 2021-2022</b>	2021-2022 — Augmenter de 3 % le nombre d'élèves qui seront dans la zone acceptable. Augmenter de 8 % les résultats des élèves au test ADEL (entre le prétest et le posttest).
<b>Résultat initial (juin 2020 et 2021)</b>	En juin 2020, il n'y a pas eu de tests de rendement (TDR 9 <sup>e</sup> ) ni d'évaluation en vue du diplôme (ÉVD 12 <sup>e</sup> ) en raison de la pandémie. En janvier et juin 2021, il n'y a pas eu de tests de rendement (TDR 9 <sup>e</sup> ) ni d'évaluation en vue du diplôme (ÉVD 12 <sup>e</sup> ) en raison de la pandémie, mais des profils d'apprenants (PDA) ont été faits en janvier et/ou en juin 2021.

Moyens	Échéancier	Ressources ou appuis	Indicateur de réussite
Harmoniser l'enseignement des stratégies de lecture dans toutes les matières	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plans de leçons explicites des enseignants</li> <li>Affiches dans chaque classe</li> <li>Ateliers de formation suivis par les enseignants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formation d'un comité d'apprentissage professionnel (CAP) de français qui se rencontrera à partir du mois de septembre. <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire un calendrier de l'enseignement des stratégies à enseigner (selon les résultats du prétest).</li> <li>Analyser les résultats des TDR de janvier et/ou juin 2021 (seulement 3 élèves).</li> <li>Analyser les résultats des EVD de janvier et /ou juin 2021 (seulement 3 élèves).</li> <li>Analyser les résultats des PDA (Profil des acquis) de janvier et/ou juin 2021.</li> </ul> </li> <li>Formations/développement professionnel. <ul style="list-style-type: none"> <li>Révision des examens communs (CSCN).</li> </ul> </li> </ul>
Évaluer le niveau de lecture des élèves de la 7 <sup>e</sup> à la 9 <sup>e</sup> année et ajuster les stratégies d'enseignement au besoin	Tout au long de l'année	Un rapport d'analyse des résultats	<ul style="list-style-type: none"> <li>Harmonisation de la passation du prétest ADEL et compilation des résultats en septembre 2021 pour tous les élèves de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année.</li> <li>Mise en forme du prétest et posttest sur Google formulaire pour faciliter l'administration et la compilation des résultats.</li> <li>Cibler les stratégies que les enseignants doivent enseigner de façon explicite (suivre les 8 plans de leçons développés).</li> </ul>
Planifier des rencontres d'approche collaborative	Tout au long de l'année	Compte-rendu des rencontres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Au début de l'année, nous nous sommes rencontrés en approche collaborative pour discuter de chacun de nos élèves à propos de leurs besoins psychologiques, physiques et académiques. Des profils de classe ont été créés.</li> <li>De plus, il y a eu des rencontres d'approche collaborative plus approfondie pour les élèves dans le visé et le spécialisé.</li> </ul>

<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer la réussite des élèves en mathématiques</b>
<b>Objectif SMART</b>	En juin 2022, 85 % des élèves de la 9 <sup>e</sup> année seront au niveau acceptable au test de rendement de mathématiques (TDR). En juin 2022, 80 % des élèves de la 12 <sup>e</sup> année seront au niveau acceptable aux examens en vue de diplôme (EVD).
<b>Cibles pour 2021-2022</b>	En juin 2022, 85 % des élèves de la 9 <sup>e</sup> année seront au niveau acceptable au test de rendement de mathématiques (TDR). En juin 2022, 70 % des élèves de la 12 <sup>e</sup> année seront au niveau acceptable aux examens en vue de diplôme (EVD) de mathématiques.
<b>Résultat initial (juin 2019, 2020, 2021)</b>	Juin 2019 — 50 % des élèves de la 9 <sup>e</sup> année étaient au niveau acceptable au test de rendement de mathématiques (n=22) Mars 2020 — 72 % des élèves de la 9 <sup>e</sup> année sont au niveau acceptable aux évaluations de salle de classe en mathématiques Février 2020 — 80 % des élèves étaient au niveau acceptable à l'ÉVD de mathématiques 30-1 (n=10) et 100 % des élèves étaient au niveau acceptable à l'ÉVD de mathématiques 30-2 (n=3) En juin 2020, il n'y a pas eu de test de rendement ni d'ÉVD en raison de la COVID. En janvier et juin 2021, il n'y a pas eu de test de rendement ni d'ÉVD en raison de la COVID, mais il y a eu des profils d'apprenants (PDA) de faits en janvier et/ou en juin 2021.

Moyens	Échéancier	Ressources ou appuis	Indicateur de réussite
Mettre en œuvre l'enseignement explicite de stratégies	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapport de supervision</li> <li>Plans de leçons</li> <li>Formation professionnelle des enseignants</li> <li>Affiches dans les classes de maths</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formation d'un comité d'apprentissage professionnel (CAP) de mathématiques qui se réunira à partir du mois de novembre. <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser les résultats des EVD de janvier et/ou juin (seulement 3 élèves).</li> <li>Analyser les résultats des TDR de janvier et/ou juin (seulement 2 élèves).</li> <li>Analyser les résultats des PDA (profil des acquis) de janvier et/ou juin.</li> <li>Identifier les concepts clés et les connaissances transversales pour tous les niveaux de mathématiques de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année.</li> </ul> </li> </ul>
Évaluer la progression des apprentissages des élèves et ajuster les stratégies au besoin	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapport de supervision</li> <li>Plan de leçons ajustés</li> <li>Formation professionnelle des enseignants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Administration du test diagnostique MIPI (Pré test).</li> <li>Nous répétons l'exercice à la fin de chacun des cours de mathématiques (Post test).</li> <li>Nous offrirons des sessions de tutorats en mathématiques.</li> </ul>

<b>Orientation générale</b>	<b>Augmenter la participation active des parents afin de soutenir la fidélisation des élèves</b>
<b>Objectif SMART</b>	En juin 2025, avoir 50 % de nos parents qui participent à la vie scolaire de leur enfant. Annuellement, maintenir le taux de fidélisation à 90 % ou plus.
<b>Cibles pour 2021-2022</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implication des parents <ul style="list-style-type: none"> <li>En juin 2022, avoir une augmentation de 5 % la participation des parents.</li> </ul> </li> <li>Fidélisation <ul style="list-style-type: none"> <li>Annuellement, maintenir le taux de fidélisation à 90 % ou plus.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Résultat initial (septembre 2021)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implication des parents <ul style="list-style-type: none"> <li>À l'AGA 2021, nous avons eu 29 parents (9 de plus qu'en 2020)</li> <li>En septembre 2021, le rapport de MapleWood montre que 48 parents ont un compte pour consulter les notes de leurs enfants comparé à 27 en 2020.</li> </ul> </li> <li>Fidélisation <ul style="list-style-type: none"> <li>En septembre 2021, nous avons conservé 94 % de notre clientèle.</li> <li>Nos nombres sont passés de 210 élèves en juin 2021 à 221 élèves en septembre 2021 (une augmentation de 10 % pour une 2<sup>e</sup> année de suite).</li> </ul> </li> <li>Recrutement 6<sup>e</sup> à la 7<sup>e</sup> année <ul style="list-style-type: none"> <li>De la 6<sup>e</sup> à la 7<sup>e</sup> année, 95 % des élèves de Gabrielle-Roy se sont inscrits et 85 % des élèves de l'école À la Découverte se sont inscrits.</li> </ul> </li> <li>Recrutement général <ul style="list-style-type: none"> <li>En septembre 2021, nous avons eu 61 nouvelles inscriptions. En 2019 et 2020 : 66.</li> </ul> </li> </ul>

Moyens	Échéancier	Ressources ou appuis	Indicateur de réussite
Continuer avec le SCP (Soutien au comportement positif)	Année scolaire 2021-2022	Nous sommes revenus aux groupes titulaires et nous continuerons notre système de récompenses virtuel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignement des leçons explicites, selon notre programme de Soutien au comportement positif (SCP)</li> <li>Lancement du SCP (en vidéo) et des bons coups virtuels</li> <li>Implantation d'un nouveau système de collecte des données pour les infractions (plateforme Google Forms)</li> </ul>
Développer les moyens de rejoindre les parents afin qu'ils s'impliquent plus dans la scolarité de leur(s) enfant(s)	Année scolaire 2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teams</li> <li>My School Appointment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontres virtuelles (appels, courriels)</li> <li>Communications régulières de la direction</li> <li>Favoriser l'accès à MapleWood pour les parents</li> </ul>
Développer et améliorer la programmation scolaire et parascolaire	Année scolaire 2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programmation scolaire</li> <li>Programmation parascolaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activités organisées par la communauté francophone selon le nouveau format virtuel en raison de la pandémie (ex. : club de débat, chorale clé, Leadership et RAJE de FJA, Les Olympiades de sciences, etc.)</li> <li>Activités sur la diversité culturelle</li> <li>Utilisation de My Blueprint pour les choix de cours</li> </ul>
Maintenir une structure de transition entre les écoles nourricières et l'école Michaëlle-Jean / Continuer notre structure virtuelle ou en présentiel selon la situation	Octobre 2021 à mai 2022	Structure de transition	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recrutement des 6<sup>e</sup></li> <li>Format de la journée des 6<sup>e</sup> à planifier selon la situation</li> <li>Rencontrer virtuellement les Conseils de parents des écoles nourricières</li> </ul>

<b>Orientation générale</b>	<b>Assurer la sécurité des élèves et du personnel en temps de pandémie (à poursuivre ou non selon les recommandations de AHS)</b>
<b>Objectif SMART</b>	Tout au long de l'année, mettre en place les recommandations de Alberta Health Services et du Conseil scolaire Centre-Nord s'il y a lieu.
<b>Cibles pour 2021-2022</b>	Tout au long de l'année 2021-2022, les élèves et le personnel de l'école suivront les mesures sanitaires mises en place pour assurer la sécurité de tous selon les recommandations de AHS.

Moyens	Échéancier	Ressources ou appuis	Indicateur de réussite
Mettre en œuvre les mesures sanitaires si nécessaires	Tout au long de l'année	Deux personnes du personnel dans le comité santé et sécurité: <ul style="list-style-type: none"> <li>Directrice et concierge en chef</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assister aux rencontres du CSCN sur le sujet.</li> <li>Lecture (commune ou personnelle) de tous les documents de règlements liés à la COVID 19 et aux mesures à mettre en place.</li> <li>Rendre les documents importants accessibles aux enseignants et au personnel de soutien.</li> <li>S'assurer que la conciergerie suit les mesures sanitaires.</li> </ul>
Enseignement explicite des mesures sanitaires aux élèves et au personnel	Tout au long de l'année	Comité SCP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation des nouvelles règles de l'école et des mesures sanitaires.</li> <li>Enseignement explicite du comment faire.</li> <li>Renforcement des règles à l'aide du programme SCP.</li> <li>Affiches explicites des mesures (exemple : utilisation du désinfectant pour les mains avec photos).</li> </ul>
Rendre la communication efficace entre les différents acteurs de l'école (parents, élèves, personnel, CSCN)	Tout au long de l'année	Direction	<ul style="list-style-type: none"> <li>Création et mise en ligne (site web) de notre plan de relance.</li> <li>Partage et explication de notre plan de relance.</li> <li>Communication régulière sur la situation à tous les parents, les élèves et le personnel.</li> <li>Communication visée sur les infractions des élèves aux parents concernés (suivi).</li> </ul>