

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2018-2019



Orientation générale	Améliorer la lecture de la 7^e à la 12^e année
Objectif SMART	Juin 2021 — 88 % des élèves seront au niveau acceptable dans la partie lecture du test de rendement de français de 9 ^e année et de l'examen de diplôme de français 30-1
Cibles pour 2018-2019	Augmenter de 3 % le nombre d'élèves qui seront dans la zone acceptable
Résultat initial en septembre 2018	Juin 2018 — 88 % des élèves étaient au niveau acceptable dans la partie lecture du test de rendement de français de 9 ^e année Janvier et juin 2018 — 95 % des élèves étaient au niveau acceptable dans la partie lecture de l'examen de diplôme Français 30-1
Résultat préliminaire en 2018-2019 qui montre que la cible sera atteinte	Janvier 2019 — 92 % des élèves étaient au niveau acceptable dans la partie lecture de l'examen de diplôme Français 30-1 (accompli et maintenu) Janvier 2019 — 86 % des élèves étaient au niveau acceptable dans la partie lecture de l'examen Français 30-2 (accompli et maintenu)

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Harmoniser l'enseignement des stratégies de lecture dans toutes les matières	<ul style="list-style-type: none"> Chaque enseignant a participé à un minimum de 7 rencontres d'harmonisation de stratégies de lecture concernant la matière qu'il enseigne. Selon le sondage NotreÉCOLE, les élèves de MJ affirment que 76 % du temps d'apprentissage en salle de classe est efficace comparativement à 69 % pour la norme canadienne. 	Moyen en voie d'être réalisé
Évaluer le niveau de lecture des élèves de la 7 ^e à la 9 ^e année et ajuster les stratégies d'enseignement au besoin	<ul style="list-style-type: none"> 100 % des élèves de la 7^e à la 9^e année ont complété un test diagnostique de stratégies de lecture en novembre 2018. Les résultats ont été analysés et les enseignants ont identifié deux domaines à travailler : <ul style="list-style-type: none"> Trouver ou formuler l'idée principale (implicite et explicite) Inférence lexicale Les élèves feront le posttest au mois de mai afin d'évaluer l'efficacité de l'enseignement des deux domaines de stratégies de lecture identifiés. 	Moyen en voie d'être réalisé
Planifier des rencontres d'approche collaborative	<ul style="list-style-type: none"> 7 rencontres de CAP (en août, 2 octobre, 5 octobre, 7 décembre, 1^{er} février, 8 mars et 11 avril) depuis le début de l'année. 4 rencontres d'approche collaborative pour discuter du progrès des élèves (pyramide d'intervention). 	Moyen en voie d'être réalisé

Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves en mathématiques
Objectif SMART	Juin 2022 — 85 % des élèves de la 9 ^e année seront au niveau acceptable au test de rendement de mathématiques (TDR) Juin 2022 — 80 % des élèves de la 12 ^e année seront au niveau acceptable aux examens en vue de diplôme (EVD)
Cibles pour 2018-2019	L'an 3, 2018-2019 — 60 % des élèves de la 9 ^e année seront au niveau acceptable au test de rendement de mathématiques L'an 3, 2018-2019 — 60 % des élèves de la 12 ^e année seront au niveau acceptable aux examens en vue de diplôme de mathématiques 30-1 et 30-2
Résultat initial en juin 2018	Juin 2018 — 54 % des élèves de la 9 ^e année étaient au niveau acceptable au test de rendement de mathématiques Juin 2018 — 78 % de nos élèves de la 12 ^e année étaient au niveau acceptable aux examens en vue de diplôme de mathématiques 30-2 Janvier 2018 — 65 % des élèves de la 12 ^e année étaient au niveau acceptable aux examens en vue de diplôme de mathématiques 30-1 et 30-2
Résultat préliminaire en 2018-2019 qui montre que la cible sera atteinte	Novembre 2018 — 65 % des élèves de la 9 ^e année étaient au niveau acceptable selon le test diagnostique MIPI Janvier 2019 — 57 % des élèves de la 12 ^e année étaient au niveau acceptable aux examens en vue de diplôme de mathématiques 30-1

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Mettre en œuvre l'enseignement explicite de stratégies	<ul style="list-style-type: none"> Préparation de 7 affiches de stratégies harmonisées pour l'enseignement des maths Les enseignants de mathématiques se sont rencontrés 7 fois (28 août, 5 octobre, 9 octobre, 30 octobre, 30 novembre, 7 décembre, 28 février) pour travailler sur la mise en œuvre des stratégies d'enseignement d'explicite 	Moyen en voie d'être réalisé
Évaluer la progression des apprentissages des élèves et ajuster les stratégies au besoin	<ul style="list-style-type: none"> Tous les enseignants ont suivi une formation blueprint le 11 février afin d'améliorer et mieux aligner leurs évaluations majeures. Tous les élèves de la 7^e à la 10^e année ont fait l'examen MIPI et les résultats ont été analysés pendant les rencontres collaboratives des enseignants de mathématiques. 	Moyen en voie d'être réalisé

Orientation générale	Créer un climat propice à l'apprentissage pour la fidélisation des élèves
Objectif SMART	Annuellement, maintenir le taux de fidélisation à 90 % En juin 2022, les comportements non-conformes auront diminué de 25 %
Cibles pour 2018-2019	Fidélisation — En septembre 2019, atteindre 90 % de taux de fidélisation Climat propice à l'apprentissage — En 2018-2019, avoir diminué de 5 % nos interventions
Résultat initial en septembre 2018	Fidélisation <ul style="list-style-type: none"> De juin 2018 jusqu'en septembre 2018, notre taux de fidélisation était de 88 % pour les élèves de la 7^e à la 11^e année. Recrutement 6 ^e à la 7 ^e année <ul style="list-style-type: none"> De la sixième à la septième année, 90 % des élèves de Gabrielle-Roy se sont inscrits et 29 % des élèves de l'école À la découverte se sont inscrits Recrutement général <ul style="list-style-type: none"> En septembre 2018, nous avons eu 53 nouvelles inscriptions comparativement à 29 en septembre 2017. De ces 53 nouvelles inscriptions : <ul style="list-style-type: none"> 64,2 % proviennent des écoles du CSCN, 11,3 % proviennent des écoles de la région d'Edmonton autre que le CSCN et 24,5 % représentent de nouveaux emménagements à Edmonton (provenance : hors ville, province ou pays) Climat propice à l'apprentissage <ul style="list-style-type: none"> En juin 2018, il y a eu 58 comportements non conformes majeurs documentés dans le logiciel le Profileur. Une réduction de 29 %.
Résultat préliminaire en 2018-2019 qui montre que la cible sera atteinte	Avril 2019 — 93 % des élèves se sont inscrits ou renouvèleront leur inscription pour l'année prochaine Septembre 2018 à avril 2019 — Nous avons réduit de 50 % les conséquences associées aux comportements non conformes majeurs

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Implanter le SCP (Soutien au comportement positif)	<ul style="list-style-type: none"> Nouvelle version améliorée du système de bons coups (emphasis sur la réussite académique = 8 affiches et une publicité aux télévisions pour mousser l'engouement de la réussite scolaire). En date d'avril 2019, 100 % des groupes titulaires ont atteint leur deuxième récompense alors que seulement 50 % des groupes l'avaient atteint à cette même date l'année dernière. Selon le sondage NotreÉCOLE (Entendez-moi), 72 % de nos élèves avaient un sentiment d'appartenance élevé envers leur école (la norme canadienne étant de 66 %). Seulement 21 % des élèves connaissent des taux élevés d'anxiété (la norme canadienne étant de 26 %). Les élèves de MJ affirment que les relations enseignant-élève sont bonnes à 72 % (la norme canadienne est de 65 %). Les élèves de MJ affirment que le climat d'apprentissage est positif à 70 % (la norme canadienne est de 64 %). 	Moyen réalisé
Développer et améliorer la programmation scolaire et parascolaire	<ul style="list-style-type: none"> Partenariat avec ML pour l'équipe de robotique pour les 10-11-12 5 leçons offertes par Rock Larochelle pour le cours d'options 7-8-9 de robotique Activité Amazing Race 10-11-12 pour la rentrée scolaire Conseil étudiant élargi avec des sous-comités Nous avons participé à : Pièce de théâtre de l'Ouest, GoAGA, Club de débats, Chicane albertaine (1^{re} place en 10-11-12) et festival théâtre jeunesse (1^{re} place en 10-11-12), Olympiades de sciences (3 médailles d'argent), Leadership de FJA Cours d'art dramatique et chant choral offerts après l'école 8 équipes sportives incluant une première équipe de basketball féminine junior 10 mentors formés pour le programme de grands frères et grandes sœurs en partenariat avec GR 	Moyen réalisé
Développer une structure de transition entre les écoles nourricières et l'école Michaëlle-Jean	<ul style="list-style-type: none"> Rallye-MJ en décembre 2018 : 52 élèves de CDT, GR et ALD ont participé Journée des 6^e en mars 2019 : 49 élèves de CDT, GR, ALD, ND et hors du CSCN ont participé Portes ouvertes : 4 élèves hors du CSCN ont participé à une journée de jumelage et se sont inscrits par la suite Visite d'inscription aux écoles nourricières (GR, ALD et CDT) par l'admin Match/clinique de basketball à GR et à ALD Présentation de l'admin à une rencontre du conseil de parents à l'école ALD Selon un sondage d'élèves de Gabrielle-Roy, nous nous attendons à un taux de recrutement de 96 % Nous nous attendons à une augmentation de 30 % du taux de recrutement de l'école À la découverte l'année prochaine 	Moyen réalisé