

# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

## ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2018-2019



<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer la lecture de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année</b>
<b>Objectif SMART</b>	En juin 2021, 88 % des élèves seront au niveau acceptable dans la partie lecture du test de rendement de français de 9 <sup>e</sup> année
<b>Cibles intermédiaires</b>	2018-2019 – Augmenter de 3 % le nombre d'élèves qui seront dans la zone acceptable

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Harmoniser l'enseignement des stratégies de lecture dans toutes les matières	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignants</li> <li>Équipe de direction</li> <li>Services pédagogiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trousse d'enseignement efficace de la lecture ajustée au secondaire</li> <li>Continuum en lecture (Ministère de l'éducation du Québec)</li> <li>Ateliers offerts par enseignants</li> </ul>	Tout au long de l'année 2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plans de leçons explicites des enseignants (se servir des 4 stratégies dans le document Trousse d'enseignement efficace de la lecture ajustée au secondaire)</li> <li>Rapport de supervision de la direction (grille d'observation)</li> <li>Ateliers de formation suivis par les enseignants</li> </ul>
Évaluer le niveau de lecture des élèves de la 7 <sup>e</sup> à la 9 <sup>e</sup> année et ajuster les stratégies d'enseignement au besoin	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignants</li> <li>Équipe de direction</li> <li>Services pédagogiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Test diagnostique personnalisé (développé à l'aide des services pédagogiques)</li> </ul>	Tout au long de l'année 2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un rapport d'analyse des résultats</li> </ul>
Planifier des rencontres d'approche collaborative	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignants</li> <li>Équipe de direction</li> <li>Conseillers pédagogiques</li> </ul>		Tout au long de l'année 2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compte-rendu des rencontres</li> </ul>

<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer la réussite des élèves en mathématiques</b>
<b>Objectif SMART</b>	En juin 2022, 85 % des élèves de la 9 <sup>e</sup> année seront au niveau acceptable au test de rendement de mathématiques (TDR) En juin 2022, 80 % des élèves de la 12 <sup>e</sup> année seront au niveau acceptable aux examens en vue de diplôme (EVD)
<b>Cibles intermédiaires</b>	2018-2019 — 60% des élèves de la 9 <sup>e</sup> année seront au niveau acceptable au test de rendement de mathématiques 2018-2019 — 60% des élèves de la 12 <sup>e</sup> année seront au niveau acceptable aux examens en vue de diplôme de mathématiques 30-1 et 30-2

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Mettre en œuvre l'enseignement explicite de stratégies	<ul style="list-style-type: none"> <li>Équipe de direction</li> <li>Enseignants</li> <li>Services pédagogiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontres collaboratives</li> <li>Évaluations communes</li> <li>Grille d'observation des stratégies utilisées en classe</li> <li>Questionnaire pour l'inventaire des pratiques d'enseignement chez les enseignants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formation août 2017</li> <li>Enseignement explicite des stratégies tout au long de l'année 2017-2018.</li> <li>Tout au long de l'année 2018-2019</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un comité d'apprentissage professionnel (CAP) de mathématiques continue de se rencontrer.</li> <li>Le comité a analysé les résultats de TDR et de EVD de l'an dernier.</li> <li>Le comité a identifié les concepts clés et les connaissances transversales pour tous les niveaux</li> <li>de mathématiques de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année.</li> <li>Enseignants de mathématiques 2<sup>e</sup> cycle ont suivi des formations d'harmonisation de stratégies d'enseignement explicite ainsi que d'évaluation et de planification pour les cours de mathématiques 2<sup>e</sup> cycle.</li> <li>Plans de leçons</li> <li>Rapport de supervision</li> <li>Formations professionnelles des enseignants (comment administrer le MIPI)</li> </ul>
Évaluer la progression des apprentissages des élèves et ajuster les stratégies au besoin	<ul style="list-style-type: none"> <li>Équipe de direction</li> <li>Enseignants</li> <li>Services pédagogiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation et rubriques</li> <li>Test diagnostique MIPI</li> <li>Blue Print</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tout au long de l'année 2018-2019</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapport de supervision</li> <li>Plan de leçons ajustés</li> <li>Formation professionnelle des enseignants</li> </ul>

<b>Orientation générale</b>	<b>Créer un climat propice à l'apprentissage pour la fidélisation des élèves</b>
<b>Objectif SMART</b>	Annuellement, maintenir le taux de fidélisation à 90 % En juin 2022, les comportements non-conformes auront diminué de 25 %
<b>Cibles intermédiaires</b>	<p><b>Fidélisation</b></p> <p>Annuellement, maintenir le taux de fidélisation à 90% et plus</p> <p><b>Climat propice à l'apprentissage</b></p> <p>2018-2019 — Diminution de 5 %    2019-2020 — Diminution de 5 %    2020-2021 — Diminution de 5 %    2021-2022 — Diminution de 5 %</p>

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Implanter le SCP (Soutien au comportement positif)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Équipe de direction</li> <li>Enseignants</li> <li>Services pédagogiques</li> <li>Projet ESPOIR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programme EDCARA</li> <li>Affiches</li> <li>Leçons explicites</li> <li>Coupons bons coups</li> </ul>	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapports du profileur de comportement</li> <li>Changé pour le programme EDCARA (prendra une période d'adaptation)</li> <li>Plans de leçons explicites des bons comportements</li> <li>Affiches dans toute l'école</li> <li>Système de renforcement positif (coupons bons coups)</li> </ul>
Développer et améliorer la programmation scolaire et parascolaire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Équipe de direction</li> <li>Enseignants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ISC (Intervenante scolaire communautaire)</li> <li>Conseil scolaire Centre-Nord</li> <li>Projet ESPOIR</li> </ul>	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programmation scolaire</li> <li>Programmation parascolaire</li> </ul>
Développer une structure de transition entre les écoles nourricières et l'école Michaëlle-Jean	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignants de 7<sup>e</sup> de MJ et de 6<sup>e</sup> de GR, ALD, Beaumont et CDT</li> <li>Équipe de direction de MJ et des écoles primaires concernées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaire/gabarit pour avoir un profil exact des élèves qui viendront chez nous</li> <li>Visites dans les écoles nourricières</li> <li>Invitation des élèves de 6<sup>e</sup> à venir faire des activités à MJ</li> </ul>	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> <li>Structure de transition</li> </ul>