

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISoire

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026



Orientation générale	Améliorer les apprentissages des élèves
Objectif SMART	En juin 2026, 85 % des élèves de l'École Michaëlle-Jean auront un niveau de risque académique de 0 ou 1 selon le barème de niveau de risque académique de PowerSchool
Cibles pour 2025-2026	En mai 2026, selon le barème de niveau de risque académique PowerSchool, 85 % des élèves auront un niveau de risque académique de 0 ou 1
Résultat initial (juin 2024)	En mai 2024, selon le barème de niveau de risque académique PowerSchool, 35,8 % des élèves sont à un niveau de risque académique de 0 ou 1
Résultats préliminaires en 2026 qui montrent que la cible sera atteinte	En mai 2026, 81,5 % des élèves de l'École Michaëlle-Jean ont un niveau de risque académique de 0 ou 1 selon le barème de niveau de risque académique PowerSchool <i>Niveau de risque 1 : entre 5 % et 19 % des notes en bas de 50 %. Niveau de risque 0 : moins de 5 % des notes en bas de 50 %</i>

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Restructurer les blocs quotidiens de MJ-Réussite	<ul style="list-style-type: none"> 85 blocs d'enseignement de 35 minutes ont eu lieu pour le groupe MJ-Défis 7-8-9 31 à 34 blocs d'enseignement de 35 minutes de MJ-Numératie 7-8-9 ont eu lieu en appliquant les stratégies de la classe collabo-réflexive 31-34 blocs d'enseignement de 35 minutes de MJ-Littératie 7-8-9 ont eu lieu pour consolider les stratégies de lecture 39 blocs d'enseignement de 35 minutes de MJ-Réussite 10-11-12 ont eu lieu par matière depuis le début de l'année 	Moyen réalisé
Travailler en collaboration pour suivre la progression des apprentissages des élèves en littératie/numératie en 7-8-9	<ul style="list-style-type: none"> 22 séquences d'apprentissage ont été mises en application pendant les blocs d'engagement de littératie 8 nouveaux textes ont été développés et sont en cours de validation pour enrichir les séquences d'apprentissage en littératie 15 séquences d'apprentissage ont été mises en application pendant les blocs d'engagement de numératie 11 élèves (7 % des élèves en 7-8-9) participent à un programme défini pour des élèves à haut potentiel 24 élèves (15 % des élèves en 8-9) suivent la programmation en connaissances et employabilité en mathématiques 	Moyen en voie d'être réalisé
Planifier et mettre en œuvre des encadrements pédagogiques pour les élèves en 10-11-12	<ul style="list-style-type: none"> 100 % des élèves en 10-11-12 ont été rencontrés pour un suivi de choix de cours personnalisé selon leurs besoins et leur niveau de réussite 100 % des parents des élèves qui ont voulu suivre un cours académique non recommandé ont été rencontrés et une entente académique a été présentée. De ces rencontres : <ul style="list-style-type: none"> 29 % des parents ont décidé de garder leur enfant dans le cours recommandé 62 % des élèves ayant un contrat académique réussissent bien dans le cours non recommandé 8 % des élèves ayant un contrat académique ont échoué au cours non recommandé 8 % des élèves ayant un contrat académique ont abandonné le cours non recommandé 23 % des élèves ayant un contrat académique sont à risque d'échec dans le cours non recommandé Deux vérifications de la réussite des ententes académiques ont été effectuées au semestre 2. Les parents des élèves à risque d'échec ont été contactés pour une autre rencontre. 8 élèves bénéficient du programme de connaissances et employabilité 100 % (16 élèves) des nouveaux arrivants en 10-11-12 qui se sont inscrits depuis la mi-septembre 2025 ont été rencontrés périodiquement pour développer un plan de suivi académique 	Moyen réalisé

Orientation générale	Offrir un milieu scolaire positif, bienveillant et inclusif
Objectif SMART	D'ici juin 2026, les résultats du sondage NotreÉCOLE dans les domaines des relations saines demeureront supérieurs à la norme nationale et ceux du sentiment d'appartenance seront égaux ou supérieurs à la norme nationale
Cible pour 2025-2026	En juin 2026, les résultats du sondage NotreÉCOLE dans les domaines des relations saines demeureront supérieurs à la norme nationale et ceux du sentiment d'appartenance seront égaux à la norme nationale
Résultat initial (juin 2022)	<ul style="list-style-type: none"> Juin 2022 <ul style="list-style-type: none"> 70 % des élèves entretenaient de bonnes relations; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 76 % 72 % des élèves avaient un sentiment d'appartenance positif; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 66 % Juin 2023 <ul style="list-style-type: none"> 62 % des élèves entretenaient de bonnes relations; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 76 % 63 % des élèves avaient un sentiment d'appartenance positif; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 66 % Juin 2024 <ul style="list-style-type: none"> Sondage NotreÉCOLE interrompu temporairement pendant un an pour le recensement du CSCN Juin 2025 <ul style="list-style-type: none"> 73 % des élèves avaient une grande estime de soi (s'aiment, s'acceptent et sont fiers de leurs accomplissements); la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 66 % 66 % des élèves possédaient une conscience de leur propre culture; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 53 % 62 % des élèves avaient un sentiment d'appartenance positif; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 62 %
Résultats préliminaires en mai 2026 qui montrent que la cible sera atteinte	<p>Mai 2026</p> <ul style="list-style-type: none"> Selon le sondage NotreÉCOLE <ul style="list-style-type: none"> 59 % des élèves entretenaient de bonnes relations; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 75 % 60 % des élèves avaient un sentiment d'appartenance positif; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 62 %

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Promouvoir la construction identitaire et le sentiment d'appartenance	<ul style="list-style-type: none"> 100 % du personnel a suivi une formation sur la construction identitaire à la rentrée scolaire 88 activités ont été réalisées touchant à la programmation culturelle Parmi ces activités, les 8 principes directeurs (ACELF) ont été touchés par notre programmation culturelle 8 cohortes d'élèves (2024 à 2031) ont reçu un chandail MJ 	Moyen en voie d'être réalisé
Développer les compétences socioémotionnelles qui cultivent des relations saines	<ul style="list-style-type: none"> 31-34 blocs d'enseignement de 35 minutes de bien-être lors de MJ-Bien-être 7-8-9 100 % des élèves en 10^e année suivent un module ÉPT sur le mentorat et le bénévolat 121 élèves 10-11-12 suivent un module ÉPT sur le développement de la maturité et de l'indépendance pendant les blocs d'engagement 	Moyen en voie d'être réalisé