

# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026



|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Orientation générale</b>  | <b>Améliorer les apprentissages des élèves</b>   |
| <b>Objectif SMART</b>        | En janvier et juin 2026, 85 % des élèves identifiés auront amélioré leur niveau de risque académique d'au moins un niveau au courant de l'année <sup>1</sup> .           |
| <b>Cibles intermédiaires</b> | En janvier et juin 2026, selon le barème de niveau de risque académique PowerSchool, 75 % des élèves identifiés amélioreront d'au moins un niveau leur niveau de risque. |

| Moyens  | Intervenants   | Autres ressources ou appuis   | Échéancier              | Indicateurs de réussite  |
|---|--|---|-------------------------|--|
| Assurer un milieu éducatif structuré  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignants</li> <li>• Secrétaire</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritualisation de l'arbre décisionnel</li> <li>• Communication claire des activités scolaires et parascolaires</li> <li>• Communications plus régulières pour les parents</li> <li>• Procédure pour l'assiduité des élèves</li> <li>• Procédure des retards</li> <li>• Orientation et évaluation des nouveaux élèves</li> <li>• Objectifs du comité PAC</li> </ul>  | Tout au long de l'année | <ul style="list-style-type: none"> <li>• % de diminution des sorties de classe</li> <li>• Taux d'assiduité des élèves</li> <li>• % d'élèves qui complètent selon les échéanciers</li> <li>• % d'élèves impliqués dans les comités et les activités parascolaires</li> </ul>  |
| Poursuivre la restructuration des blocs quotidiens MJ-Réussite (numératie, littératie, défis, 10-12) afin de soutenir les apprentissages ciblés   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignants</li> <li>• Chef de file</li> <li>• Direction</li> <li>• Conseillers pédagogiques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horaire harmonisé du conseil scolaire</li> <li>• Sondages</li> <li>• Structure d'évaluation des progrès des élèves</li> </ul>  | Tout au long de l'année | <ul style="list-style-type: none"> <li>• % de satisfaction des enseignants au sondage</li> <li>• % d'enseignants qui suivent l'horaire établi</li> <li>• Nombre de blocs en numératie pour le groupe ciblé en 7-8-9</li> <li>• Nombre de blocs pour le groupe MJ-Défis</li> <li>• Nombre de blocs MJ-Réussite pour les 7 à 9 et 10 à 12</li> </ul>   |
| Poursuivre et renforcer les suivis en littératie et numératie en 7-8-9 avec les CAP (développement de séquences, rencontres CAP, appui personnalisé, structure de suivis prétest/postest) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignants</li> <li>• Direction</li> <li>• Conseillers pédagogiques</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de leçons des CAP en littératie et numératie</li> <li>• Encadrement de communication pour faire des suivis du progrès</li> <li>• CCR et enseignement en spirale en mathématiques avec des formations et des supervisions planifiées</li> <li>• Structure d'identification des élèves à haut potentiel</li> <li>• Structure d'identification des élèves ayant besoin d'appuis en numératie</li> <li>• Structure d'identification des élèves ayant besoin d'appuis en littératie</li> <li>• Outils d'évaluation diagnostiques (ADEL, MIPI, etc.)</li> <li>• Accompagnement structuré pour les élèves ayant des PA</li> <li>• Profil des élèves</li> </ul> | Tout au long de l'année | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de rencontres CAP en littératie et numératie</li> <li>• % de mise en place de la CCR et l'enseignement en spirale en mathématiques</li> <li>• Nombre de plans de leçons développés en numératie et littératie</li> <li>• % d'élèves identifiés étant définis à haut potentiel</li> <li>• % d'élèves identifiés ayant besoin d'appuis ciblés</li> <li>• % d'élèves ayant progressé dans leurs apprentissages</li> <li>• Augmentation des rencontres de suivis dans le PA</li> <li>• % de profils créés</li> </ul> |
| Planifier et mettre en œuvre des interventions pédagogiques personnalisées pour les 10-11-12, y compris les nouveaux arrivants et le programme de C&E                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignants</li> <li>• Direction</li> <li>• Conseillers pédagogiques</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accompagnement avec les CP</li> <li>• Structure d'identification d'élèves à risque</li> <li>• Profils de classe par matière</li> <li>• Structure d'orientation efficace des choix de cours</li> </ul>  | Tout au long de l'année | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de cycles d'intervention</li> <li>• Nombre de rencontres collaboratives</li> <li>• % d'élèves à risque</li> <li>• Création de la liste des stratégies pédagogiques efficaces par enseignant</li> <li>• % d'élèves qui sont placés selon leur profil dans les cours à leur niveau</li> </ul>  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Orientation générale</b>  | <b>Offrir un milieu scolaire positif, bienveillant et inclusif</b>   |
| <b>Objectif SMART</b>        | D'ici juin 2026, les résultats du sondage NotreÉCOLE dans les domaines des relations saines demeureront supérieurs à la norme nationale et ceux du sentiment d'appartenance seront égaux ou supérieurs à la norme nationale. |
| <b>Cibles intermédiaires</b> | En juin 2026, les résultats du sondage NotreÉCOLE dans les domaines des relations saines demeureront supérieurs à la norme nationale et ceux du sentiment d'appartenance seront égaux à la norme nationale.                  |

| Moyens  | Intervenants  | Autres ressources ou appuis   | Échéancier              | Indicateurs de réussite  |
|---|---|---|-------------------------|--|
| Promouvoir la construction identitaire et le sentiment d'appartenance               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenante du projet ESPOIR</li> <li>• ISC</li> <li>• Enseignants</li> <li>• Direction</li> <li>• Conseil étudiant</li> <li>• Conseil d'école</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tableau de programmation culturelle</li> <li>• Annonces et assemblées d'élèves</li> </ul>  | Tout au long de l'année | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Données du sondage NotreÉCOLE</li> <li>• Nombre d'activités réalisées touchant à la programmation culturelle</li> <li>• Nombre de principes (ACELF) touchés dans les activités culturelles réalisées</li> </ul>   |
| Développer les compétences socio-émotionnelles qui cultivent des relations saines   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenante du projet ESPOIR</li> <li>• Enseignants</li> <li>• Direction</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet ESPOIR</li> <li>• SAÉ</li> <li>• Création d'un comité bien-être avec des temps de collaboration</li> <li>• Horaire harmonisé du conseil scolaire avec blocs MJ-Réussite</li> <li>• Suivi sur la formation par le CSCN sur l'apprentissage socio-émotionnel</li> </ul> | Tout au long de l'année | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'ateliers lors de MJ-Bien-être 7-8-9</li> <li>• Nombre d'ateliers au midi en 10-11-12</li> <li>• Nombre de rencontres du comité</li> <li>• Plan de bien-être 2025-2028</li> <li>• Nombre de cercles de coopération en 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année</li> <li>• Avoir des mini-séances pour travailler sur les stratégies de l'apprentissage socio-émotionnel</li> </ul> |
| Optimiser la structure et les encadrements du soutien au comportement positif (SCP) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignants</li> <li>• Secrétaire</li> <li>• Aides-élèves</li> <li>• Comité SCP</li> <li>• Conseil d'école</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SAÉ</li> <li>• Projet ESPOIR</li> <li>• Formation sur le soutien au comportement positif</li> </ul>  | Tout au long de l'année | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sondage NotreÉCOLE</li> <li>• Actualiser les documents d'appui SCP — Drive d'équipe</li> <li>• Moyen pour recueillir des données comportementales</li> <li>• Actualiser le système de renforcement positif à l'échelle des classes en place</li> <li>• La matrice des attentes est révisée</li> <li>• Les attentes sont enseignées explicitement</li> </ul>                           |

<sup>1</sup> Le niveau de risque académique est calculé selon les évaluations sommatives de PowerSchool. Les quatre niveaux se définissent comme tels :

Niveau de risque 4 : Plus de 50 % des notes en bas de 50 %

Niveau de risque 3 : Entre 35 % et 49 % des notes en bas de 50 %

Niveau de risque 2 : Entre 20 % et 34 % des notes en bas de 50 %

Niveau de risque 1 : Entre 5 % et 19 % des notes en bas de 50 %

Niveau de risque 0 : Moins de 5 % des notes en bas de 50 %