

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025



Orientation générale	Améliorer les apprentissages des élèves
Objectif SMART	En janvier et juin 2026, 85 % des élèves de l'École Michaëlle-Jean auront amélioré leur niveau de risque académique d'au moins un niveau au courant de l'année.
Cibles pour 2024-2025	En mai 2025, selon le barème de niveau de risque académique PowerSchool, 75 % des élèves identifiés amélioreront leur niveau de risque d'au moins un niveau.
Résultat initial (juin 2024)	En mai 2024, selon le barème de niveau de risque académique PowerSchool, 35,8 % des élèves sont à un niveau de risque académique d'au moins 2 (plus de 20 % des notes en bas de 50 %).
Résultats préliminaires en 2025 qui montrent que la cible sera atteinte	En mai 2025, selon le barème de niveau de risque académique PowerSchool, 70 % des élèves identifiés ont amélioré leur niveau de risque d'au moins un niveau.

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Restructurer les blocs quotidiens de MJ-Réussite	<ul style="list-style-type: none"> 100 % des enseignants sont d'accord que la structure des blocs quotidiens de MJ-Réussite 10-11-12 offre des occasions d'amélioration des apprentissages 94 % des enseignants sont d'accord que la structure des blocs quotidiens de MJ-Réussite en 7-8-9 offre des occasions d'amélioration des apprentissages 44 blocs pour le groupe MJ-Défis 7-8-9 en date du 12 mai 32 blocs de MJ-Numératie 7-8-9 32 blocs de MJ-Littératie 7-8-9 Entre 18 et 21 blocs de MJ-Réussite 10-11-12 par matière par semestre 	Moyen réalisé
Travailler en collaboration pour suivre la progression des apprentissages des élèves en littératie / numératie en 7-8-9	<ul style="list-style-type: none"> 17 rencontres CAP en littératie et 16 rencontres CAP en numératie 22 séquences d'apprentissage développées en littératie 15 séquences d'apprentissage développées en numératie 14 élèves (10 % des élèves de 7-8-9) participent à un programme défini pour des élèves à haut potentiel 38 élèves (28 % des élèves de 7-8-9) ont été identifiés ayant besoin d'appuis ciblés en numératie 26 élèves (19 % des élèves de 7-8-9) bénéficient d'interventions spécifiques en littératie et francisation 	Moyen en voie d'être réalisé
Planifier et mettre en œuvre des encadrements pédagogiques pour les élèves en 10-11-12	<ul style="list-style-type: none"> 100 % des élèves de 10-11-12 ont été rencontrés pour un suivi de choix de cours personnalisé selon leurs besoins et leur niveau de réussite 9 cours du secondaire 2^e cycle ont eu de l'accompagnement pédagogique ciblé Mise en œuvre réussie d'une structure complète pour le programme de connaissances et employabilité 100 % (22 élèves) des nouveaux arrivants en 10-11-12 qui se sont inscrits depuis la mi-septembre 2024 ont été rencontrés périodiquement pour développer un plan de suivi académique 	Moyen réalisé

Orientation générale	Offrir un milieu scolaire positif, bienveillant et inclusif
Objectif SMART	D'ici juin 2026, les résultats du sondage NotreÉCOLE dans les domaines des relations saines demeureront supérieurs à la norme nationale et ceux du sentiment d'appartenance seront égaux ou supérieurs à la norme nationale.
Cibles pour 2024-2025	En juin 2025, les résultats du sondage NotreÉCOLE dans les domaines des relations saines demeureront supérieurs à la norme nationale et ceux du sentiment d'appartenance seront égaux à la norme nationale.
Résultat initial (juin 2022)	<ul style="list-style-type: none"> Juin 2022 <ul style="list-style-type: none"> 70 % des élèves entretenaient de bonnes relations; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 76 %. 72 % des élèves avaient un sentiment d'appartenance positif; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 66 %. Juin 2023 <ul style="list-style-type: none"> 62 % des élèves entretenaient de bonnes relations; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 76 %. 63 % des élèves avaient un sentiment d'appartenance positif; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 66 %. Juin 2024 <ul style="list-style-type: none"> Sondage NotreÉCOLE a été interrompu temporairement pendant un an pour le recensement du CSCN.
Résultats préliminaires en juin 2025 qui montrent que la cible sera atteinte	<ul style="list-style-type: none"> 73 % des élèves avaient une grande estime de soi (s'aiment, s'acceptent et sont fiers de leurs accomplissements); la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 66 %. 66 % des élèves possédaient une conscience de leur propre culture; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 53 %. 62 % des élèves avaient un sentiment d'appartenance positif; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 62 %.

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Promouvoir la construction identitaire et le sentiment d'appartenance	<ul style="list-style-type: none"> 100 % de l'équipe-école à la rentrée scolaire a suivi une formation sur la construction identitaire 88 activités touchant la programmation culturelle ont été réalisées Parmi ces activités, les 8 principes directeurs (ACELF) ont été touchés par notre programmation culturelle 249 élèves ont reçu leur chandail MJ 	Moyen en voie d'être réalisé
Développer les compétences socio-émotionnelles qui cultivent des relations saines	<ul style="list-style-type: none"> 25 blocs d'ateliers lors de MJ-Bien-être 7-8-9 95 % de participation à la formation sur l'apprentissage socio-émotionnel (19 sur 20 membres du personnel enseignant ont fait la formation) 	Moyen en voie d'être réalisé