

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISoire

ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023



Orientation générale	Améliorer les apprentissages des élèves
Objectif SMART	En janvier et juin 2026, moins de 10 % des élèves seront à risque Légende <ul style="list-style-type: none"> • Niveau de risque 4 : plus de 50 % des notes en bas de 50 % • Niveau de risque 3 : plus de 35 % des notes en bas de 50 % • Niveau de risque 2 : plus de 20 % des notes en bas de 50 % • Niveau de risque 1 : plus de 5 % des notes en bas de 50 %
Cibles pour 2022-2023 Résultat initial (juin 2023)	L'année scolaire 2022-2023 est notre première année de collecte de données.
Résultats préliminaires en avril 2023 qui montrent que la cible sera atteinte	16 % des élèves sont dans une des catégories à risque

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Identifier les données à inclure dans le profil de l'élève	100 % des élèves en début d'année ont fait un test diagnostique en littérature et en numératie <ul style="list-style-type: none"> • Rencontre CAP littérature français – 8 rencontres • Rencontre CAP littérature anglais – 8 rencontres • Rencontre CAP numératie – 7 rencontres 	Moyen réalisé
Développer un cadre de référence en anglais langue seconde	<ul style="list-style-type: none"> • Harmonisation de nos pratiques d'évaluation et de placement en anglais/ALS <ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'une procédure commune pour les évaluations et la communication des apprentissages en ALS • Création d'un document de parcours d'apprentissage • 100 % des nouveaux élèves ont été évalués par notre responsable d'ALS 	Moyen réalisé
Réorganiser la structure d'élaboration et de mise à jour des plans d'appui	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % des plans d'appui ont été élaborés de façon collaborative par l'équipe-école • Un modèle d'encadrement a été mis en place pour les plans d'appui • Les échéanciers ont été maintenus et les rencontres avec les parents ont eu lieu 	Moyen réalisé
Effectuer un inventaire des pratiques pédagogiques en littérature et en numératie	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % des enseignants ont travaillé sur un inventaire pédagogique • 100 % des enseignants ont travaillé sur une réflexion pédagogique liée à l'inventaire <ul style="list-style-type: none"> • Rencontre CAP littérature français – 8 rencontres • Rencontre CAP littérature anglais – 9 rencontres • Rencontre CAP numératie – 8 rencontres 	Moyen réalisé
Optimiser la structure et le processus collaboratif	<ul style="list-style-type: none"> • Calendrier des rencontres établi • Toutes les rencontres ont été documentées afin d'assurer la continuité • Introduction à Wecollab • Remettre au premier plan les continuums existants en littérature et comportement 	Moyen en voie d'être réalisé

Orientation générale	Offrir un milieu scolaire positif, bienveillant et inclusif
Objectif SMART	D'ici juin 2026, les résultats du Sondage NotreÉCOLE dans les domaines des relations saines demeureront supérieurs à la norme nationale et ceux du sentiment d'appartenance seront égaux ou supérieurs à la norme nationale
Cible pour 2022-2023	Dans le sondage NotreÉCOLE : <ul style="list-style-type: none"> • En juin 2023, le sentiment d'appartenance positif sera supérieur à la norme nationale • En juin 2023, 72 % des élèves diront entretenir des relations saines
Résultat initial (juin 2022)	<ul style="list-style-type: none"> • Sentiment d'appartenance positif : 72 % – norme nationale de 66 % • Relations saines : 70 % – norme nationale de 76 %
Résultat préliminaire en 2021-2022 qui montre que la cible sera atteinte	<ul style="list-style-type: none"> • 63 % des élèves avaient un sentiment d'appartenance positif – la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 66 % • 62 % des élèves entretenaient de bonnes relations – la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 76 %

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Actualiser les cibles établies dans le profil bien-être	<ul style="list-style-type: none"> • À l'universel, 81 % de nos élèves de 7^e à 12^e année ont suivi le programme Surfe ton stress. De plus, 100 % de nos élèves de 7^e à 12^e année ont suivi le programme avec notre intervenante du Projet ESPOIR. • Un comité a mis en place une oasis tranquille pour inclure tous ceux qui veulent un espace pour méditer, prier, relaxer en silence. • Selon les réponses des élèves au sondage NotreÉCOLE : <ul style="list-style-type: none"> • 63 % des élèves disent avoir un sentiment d'appartenance élevé à l'école Michaëlle-Jean • 62 % des élèves disent entretenir de bonnes relations 	Moyen réalisé
Optimiser la structure et les encadrements du soutien au comportement positif (SCP)	<ul style="list-style-type: none"> • Formation d'un comité de quatre enseignants et des deux membres de la direction. Nous avons des rencontres mensuelles pour travailler sur nos interventions préventives et curatives. Ceci pour favoriser le climat positif et la réussite de nos élèves. • 100 % de nos titulaires ont enseigné explicitement les attentes comportementales de toutes nos aires, en début d'année et au deuxième semestre. • 100 % du personnel participe au climat scolaire positif en encourageant les élèves avec de bons coups. • 4 équipes d'approches collaboratives (littérature-français, numératie, littérature-anglais, inclusion) ont été mises en place pour déterminer des stratégies et améliorer les pratiques dans le but de faire progresser davantage les élèves en difficulté. • Relance de toutes les composantes du programme SCP : <ul style="list-style-type: none"> • Mise à jour de l'arbre décisionnel • Révision de la matrice des attentes comportementales en cours • Identification d'une plateforme pour comptabiliser les écarts de conduite (Powerschool) 	Moyen réalisé
Structurer l'orientation des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % des élèves de 10^e à 12^e année ont eu au moins une rencontre avec la conseillère en orientation. • 100 % des nouveaux élèves ont eu une rencontre avec l'équipe de direction pour expliquer le parcours scolaire et leur placement actuel. • Travail avec la FRAP pour bien encadrer les besoins de nos élèves en orientation, avec le programme SECJ (Stratégie emploi et compétence jeunesse) 	Moyen réalisé