

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021



Orientation générale	Améliorer la lecture de la 7^e à la 9^e année
Objectif SMART	En juin 2021, 88 % des élèves seront au niveau acceptable dans la partie lecture du test de rendement de français de 9 ^e année.
Cibles pour 2020-2021	Augmenter de 5 % le nombre d'élèves qui seront dans la zone acceptable. Augmenter de 10 % les résultats des élèves au test ADEL (entre le pré et le posttest).
Résultat initial (juin 2019 et 2020)	Juin 2019 — 78,9 % des élèves étaient au niveau acceptable pour le TDR de français (94,7 pour l'écriture / 63,2 pour la lecture) (n=19). Juin 2020 — Il n'y a pas eu de tests de rendement en raison de la COVID.
Résultat préliminaire en 2020-2021 qui montre que la cible sera atteinte	80 % des élèves de 9 ^e année ont atteint le seuil acceptable lors du profil des acquis.

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Harmoniser l'enseignement des stratégies de lecture dans toutes les matières	<ul style="list-style-type: none"> Formation d'un comité d'apprentissage professionnel (CAP) de français qui se rencontrera à partir du mois de janvier. <ul style="list-style-type: none"> Faire un calendrier de l'enseignement des stratégies à enseigner (selon les résultats du prétest) Enseignement explicite des stratégies de lecture le mercredi <ul style="list-style-type: none"> 1^{er} semestre : 7^e (4 des 11 stratégies enseignées) 2^e semestre : 8^e (7 des 11 stratégies enseignées) Formations/développement professionnel <ul style="list-style-type: none"> Révision des examens communs (CSCN) 	Moyen en voie d'être réalisé
Évaluer le niveau de lecture des élèves de la 7 ^e à la 9 ^e année et ajuster les stratégies d'enseignement au besoin	<ul style="list-style-type: none"> Harmonisation de la passation du prétest ADEL et compilation des résultats en septembre 2020 et du posttest en juin 2021 pour tous les élèves de la 7^e à la 9^e année. Résultats du prétest (septembre 2020) : <ul style="list-style-type: none"> 7^e année : 37 % de réussite 8^e année : 36 % de réussite (contre 21 % en septembre 2019) 9^e année : 72 % de réussite (contre 58 % en septembre 2019) Résultats du posttest de 7^e à 9^e année <ul style="list-style-type: none"> 7^e année : 42 % de réussite (augmentation de 5 % par rapport au prétest) 8^e année : 56 % de réussite (augmentation de 20 % par rapport au prétest) 9^e année : 80 % de réussite (augmentation de 8 % par rapport au prétest) Mise en forme du prétest et posttest sur Google formulaire pour faciliter l'administration et la compilation des résultats. Cibler les stratégies que les enseignants doivent enseigner de façon explicite (suivre les 11 plans de leçons développés). Création d'un Google Classroom des stratégies de lecture : <ul style="list-style-type: none"> 4 des stratégies ont été enseignées aux élèves de 7^e année 6 des stratégies ont été enseignées aux élèves 8^e année Administration de PDA (profil des acquis) <ul style="list-style-type: none"> janvier (8^e et 9^e) juin (7^e) 	Moyen en voie d'être réalisé
Planifier des rencontres d'approche collaborative	<ul style="list-style-type: none"> Des profils de classe et d'école ont été créés. Des rencontres d'approche collaborative plus approfondies pour les élèves ayant besoin d'appuis visés et spécialisés. Au niveau académique, selon le profil de l'école, 81 % se situent dans l'universel, 13 % dans le visé et 6 % dans le spécialisé. 	Moyen en voie d'être réalisé

Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves en mathématiques
Objectif SMART	En juin 2022, 85 % des élèves de la 9 ^e année seront au niveau acceptable au test de rendement de mathématiques (TDR). En juin 2022, 80 % des élèves de la 12 ^e année seront au niveau acceptable aux examens en vue de diplôme (EVD).
Cible pour 2020-2021	En juin 2021, 75 % des élèves de la 9 ^e année seront au niveau acceptable au test de rendement de mathématiques (TDR). En juin 2021, 70 % des élèves de la 12 ^e année seront au niveau acceptable aux examens en vue de diplôme (EVD) de mathématiques.
Résultat initial (juin 2019 et 2020)	En juin 2019, 50 % des élèves de la 9 ^e année étaient au niveau acceptable au test de rendement de mathématiques (n=22). En mars 2020, 72 % des élèves de la 9 ^e année sont au niveau acceptable aux évaluations de salle de classe en mathématiques. En février 2020, 80 % des élèves étaient au niveau acceptable à l'EVD de mathématiques 30-1 (n=10) et 100 % des élèves étaient au niveau acceptable à l'EVD de mathématiques 30-2 (n=3) En juin 2020, il n'y a pas eu de test de rendement ni d'EVD en raison de la COVID.
Résultat préliminaire en 2020-2021 qui montre que la cible sera atteinte	En 7 ^e année, 30 % des élèves ont atteint le seuil acceptable lors du profil des acquis. En 12 ^e année, 93 % des élèves ont atteint le seuil acceptable lors du profil des acquis du cours de mathématiques 30-1.

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Mettre en œuvre l'enseignement explicite de stratégies	<ul style="list-style-type: none"> Formation d'un comité d'apprentissage professionnel (CAP) de mathématiques Identifier les concepts clés et les connaissances transversales pour tous les niveaux de mathématiques de la 7^e à la 12^e année. 	Moyen en voie d'être réalisé (contexte des mesures sanitaires)
Évaluer la progression des apprentissages des élèves et ajuster les stratégies au besoin.	<ul style="list-style-type: none"> Administration du test diagnostique MIPI selon l'horaire suivant : <ul style="list-style-type: none"> Septembre 2020 : 7^e et 10^e année Février 2021 et juin 2021 : 8^e et 9^e année Résultats de 7^e année selon les domaines testés par le MIPI : <ul style="list-style-type: none"> Le nombre : 49 % de réussite Les régularités et relations : 57 % de réussite La forme et l'espace : 60 % de réussite Les statistiques et probabilités : 49 % de réussite Résultats de 8^e année selon les domaines testés par le MIPI : <ul style="list-style-type: none"> Le nombre : 58 % de réussite Les régularités et relations : 64 % de réussite La forme et l'espace : 36 % de réussite Les statistiques et probabilités : 59 % de réussite Résultats de 9^e année selon les domaines testés par le MIPI : <ul style="list-style-type: none"> Le nombre : 78 % de réussite Les régularités et relations : 78 % de réussite La forme et l'espace : 60 % de réussite Les statistiques et probabilités : 59 % de réussite Nous répétons l'exercice à la fin de chacun des cours de mathématiques. Nous avons offert des sessions de tutorat en mathématiques. 	Moyen en voie d'être réalisé (contexte des mesures sanitaires)

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021



Orientation générale	Augmenter la participation active des parents afin de soutenir la fidélisation des élèves
Objectif SMART	En juin 2025, avoir 50 % de nos parents qui participent à la vie scolaire de leur enfant. Annuellement, maintenir le taux de fidélisation à 90 % ou plus.
Cibles pour 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> Implication des parents <ul style="list-style-type: none"> En juin 2021, avoir augmenté de 5 % la participation des parents. Fidélisation <ul style="list-style-type: none"> Annuellement, maintenir le taux de fidélisation à 90 % ou plus.
Résultat initial en septembre 2020	<ul style="list-style-type: none"> Implication des parents <ul style="list-style-type: none"> À l'AGA 2020, nous avons eu 20 parents (contre 16 en 2019) En septembre 2020, le rapport d'Edsembli montre que seulement 27 parents ont un compte pour consulter les notes de leurs enfants. Fidélisation <ul style="list-style-type: none"> En septembre 2020, nous avons conservé 96 % de notre clientèle et nous avons eu une augmentation de 10 % d'élèves. Recrutement de la 6^e à la 7^e année <ul style="list-style-type: none"> De la 6^e à la 7^e année, 97 % des élèves de Gabrielle-Roy se sont inscrits et 81 % des élèves de l'école À la Découverte se sont inscrits. Recrutement général <ul style="list-style-type: none"> En septembre 2020, nous avons eu 66 nouvelles inscriptions. Ce nombre est égal au nombre de septembre 2019. De ces 66 nouvelles inscriptions : <ul style="list-style-type: none"> 66 % proviennent des écoles du CSCN 19 % proviennent des écoles de la région d'Edmonton autres que le CSCN 15 % représentent de nouveaux aménagements à Edmonton (provenance : hors ville, province ou pays)
Résultat préliminaire en 2020-2021 qui montre que la cible sera atteinte	En mai 2021, pour l'instant 86 % des élèves de 6 ^e de nos écoles nourricières se sont inscrits en 7 ^e (50/58) et 91 % des élèves de la 8 ^e à la 11 ^e année (157/173) ont remis leur formulaire de renouvellement d'inscription pour l'année prochaine.

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Continuer avec le SCP (Soutien au comportement positif)	<ul style="list-style-type: none"> Nous sommes revenus aux groupes titulaires et, en raison de la pandémie, notre système de récompense est virtuel. En octobre, nous avons eu notre lancement du programme SCP (en vidéo) et des coupons bons coups virtuels. <ul style="list-style-type: none"> Vidéo du lancement du programme SCP Tableur électronique pour les récompenses bons coups En septembre 2020, enseignement des 10 leçons explicites, selon notre programme de Soutien au comportement positif (SCP) : <ul style="list-style-type: none"> Toutes les leçons pour la 7^e année Quelques leçons de rafraîchissement pour les 8^e et 9^e années Un PowerPoint et une vidéo pour tous les groupes pour les nouvelles règles en raison de la pandémie. <ul style="list-style-type: none"> Vidéo Powerpoint Résultats du système (mai 2021) : Un total de 17 récompenses liées aux comportements positifs ont été gagnées par les différentes cohortes. Toutes les cohortes ont eu au moins une récompense durant cette année. Mise en place d'un nouveau système de collecte des données pour les infractions (Google formulaire). <ul style="list-style-type: none"> Système de communication et de comptabilisation des incidents de discipline en place. 	Moyen réalisé
Développer les moyens de rejoindre les parents afin qu'ils s'impliquent plus dans la scolarité de leur(s) enfant(s)	<ul style="list-style-type: none"> Mobilisation de notre communauté (parents, élèves et membres de la communauté) pour l'obtention de notre nouvelle école <ul style="list-style-type: none"> Pétition envoyée au gouvernement Campagne de cartes postales Présence dans les médias sociaux (Twitter, Facebook, site Web) Rencontres virtuelles (appels, courriels) <ul style="list-style-type: none"> Rencontres — conseil d'école et société des parents <ul style="list-style-type: none"> Incorporer plus de montages vidéos pour donner aux parents un aperçu de ce qui se passe à l'école. Installation de tables à pique-nique à l'extérieur. Rencontres parents-enseignants-élèves Mise en place du système de prise de rendez-vous <i>My School Appointment</i>. Communications régulières de la direction <ul style="list-style-type: none"> Courriels aux 3 semaines pour les notes (<i>Edsembli</i>) Courriel des enseignants pour les élèves plus faibles De septembre (27 comptes) à juin (59 comptes), nous avons une augmentation de 200 % de parents ayant accès aux notes en ligne. 	Moyen réalisé
Développer et améliorer la programmation scolaire et parascolaire	<ul style="list-style-type: none"> Activités organisées par la communauté francophone selon le nouveau format virtuel en raison de la pandémie. <ul style="list-style-type: none"> Activités pour le Mois de l'histoire des Noirs (février 2020) Français pour l'avenir la semaine du 21 février FrancoQueer la semaine du 12 juin 2021 Activités sur la diversité culturelle <ul style="list-style-type: none"> Capsules vidéos et formation du consortium Concerts virtuels Continuer à utiliser <i>MyBlueprint</i> pour les choix de cours, l'utilisation des outils de portfolio et de CV afin d'y inscrire la participation des élèves aux activités extracurriculaires. <ul style="list-style-type: none"> Tous les élèves de 9^e année sont abonnés grâce à leur cours de santé. En date du 2 juin 2021, 84 % des élèves inscrits pour l'an prochain de la 9^e à la 11^e année ont complété leur choix de cours avec la plateforme <i>MyBlueprint</i>. 	Moyen réalisé
Maintenir une structure de transition entre les écoles nourricières et l'école Michaëlle-Jean Développer une nouvelle structure en raison de la pandémie	<ul style="list-style-type: none"> 15 décembre 2020, rencontre virtuelle avec les élèves de 6^e reportée en raison de la fermeture des écoles. En mars 2021, le comité de recrutement des 6^e a rencontré virtuellement trois écoles (GR, CDT, ALD) pour présenter la vie scolaire secondaire. Rencontres Google Meet pour les choix de cours d'option par la direction. Rencontres virtuelles entre notre direction et les directions de nos écoles nourricières fin mai 2021 (formulaire pour compiler des informations sur chacun des futurs élèves de MJ). Appels téléphoniques aux parents pour les formulaires d'inscription. Cette année : changement du format de la journée des 6^e année en raison de la pandémie. <ul style="list-style-type: none"> Visite de l'école (film 3D) Jeux et activités virtuelles Soirée d'information virtuelle au mois de mars 2021. 	Moyen réalisé

Objectif général	Assurer la sécurité des élèves et du personnel en temps de pandémie
Objectif SMART	Tout au long de l'année, mettre en place les recommandations de Alberta Health Services et du Conseil scolaire Centre-Nord.
Cibles pour 2020-2021	Tout au long de l'année 2020-2021, les élèves et le personnel de l'école suivront les mesures sanitaires mises en place pour assurer la sécurité de tous.

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Mettre en œuvre les mesures sanitaires	<ul style="list-style-type: none"> Rencontres pour la pandémie : <ul style="list-style-type: none"> Formation pour le personnel — septembre 2020 Formation de gestion — 20 janvier 2021 Rencontre de mise à jour — 1^{er} février 2021 Formation (suite) — 24 février 2021 Lecture (commune ou personnelle) de tous les documents de règlements liés à la COVID 19 et aux mesures à mettre en place. <ul style="list-style-type: none"> Septembre 2020, 11 janvier 2021 et 24 mai 2021 Rendre accessibles aux enseignants et au personnel de soutien les documents importants : Disque d'équipe. S'assurer que la conciergerie suit les mesures sanitaires. <ul style="list-style-type: none"> Vérification de AHS le 8 avril 2021, bilan très positif. Vérification CSCN <ul style="list-style-type: none"> Visite Marie-Josée Verret Visite Andrea Aquino-Méza (21 avril 2021) 	Moyen réalisé
Enseignement explicite des mesures sanitaires aux élèves et au personnel	<ul style="list-style-type: none"> En septembre, présentation d'un PowerPoint qui détaille les nouvelles règles de l'école et les mesures sanitaires. Enseignement explicite de comment faire à chaque retour en présentiel (septembre 2020, 11 janvier et 24 mai 2021) Renforcement des règles à l'aide du programme SCP : création des bons coups virtuels avec comportements positifs liés aux mesures sanitaires. Affiches explicites des mesures (exemple : utilisation du désinfectant pour les mains avec photos). 	Moyen réalisé
Rendre la communication efficace entre les différents acteurs de l'école (parents, élèves, personnel, CSCN)	<ul style="list-style-type: none"> Création et mise en ligne (site Web) de notre plan de relance. Partage et explication de notre plan de relance aux parents de façon virtuelle le 24 août (2 séances). Communication régulière sur la situation à tous les parents. Communication visée sur les infractions des élèves aux parents concernés (suivi). Rencontres, annonces et communications régulières avec les élèves par Google Meet et avec les parents par Messenger et le site Web 	Moyen réalisé