

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020



Orientation générale	Améliorer la lecture de la 7^e à la 12^e année
Objectif SMART	Juin 2021 — 88 % des élèves seront au niveau acceptable dans la partie lecture du test de rendement de français de 9 ^e année
Cible pour 2019-2020	Augmenter de 5 % le nombre d'élèves qui seront dans la zone acceptable
Résultat initial en juin 2019	Juin 2019 — 78,9 % des élèves étaient au niveau acceptable pour le TDR de français (94,7 pour l'écriture / 63,2 pour la lecture) (n=19) Janvier et juin 2019 — 92,3 % des élèves étaient au niveau acceptable dans la partie lecture de l'examen de diplôme Français 30-1
Résultats préliminaires en 2019-2020 qui montrent que la cible sera atteinte	Mars 2019 — __ % des élèves de la 9 ^e année étaient au niveau acceptable selon des évaluations de lecture faites par l'enseignant Donnée non disponible en raison de la fermeture des écoles, mais un test préliminaire a été réalisé en septembre

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Harmoniser l'enseignement des stratégies de lecture dans toutes les matières	<ul style="list-style-type: none"> Formation d'un comité d'apprentissage professionnel (CAP) de français : 5 rencontres depuis octobre. Utilisation de quelques MJ-réussite pour développer les stratégies de lecture. Formations/développement professionnel <ul style="list-style-type: none"> Révision des examens communs (CSCN) Correction des EVD en janvier (Ministère) Développement de la « trousse ADEL » (pré et post tests organisés pour l'an prochain pour une approche encore plus harmonisée). 	<ul style="list-style-type: none"> Moyen réalisé Moyen réalisé en partie et à poursuivre Moyen réalisé selon le contexte actuel
Évaluer le niveau de lecture des élèves de la 7 ^e à la 9 ^e année et ajuster les stratégies d'enseignement au besoin	<ul style="list-style-type: none"> En septembre 2019, 90 % des élèves de la 7^e à la 9^e année ont été évalués pour déterminer leur niveau de lecture en anglais. 68 % de ces élèves lisent de façon indépendante au-delà de leur niveau scolaire. Test de français administré à tous les 7^e à 9^e (ADEL) <ul style="list-style-type: none"> 38 % des élèves ont réussi le prétest. La procédure de l'administration du test est à revoir pour l'an prochain. __ % des élèves ont réussi le test mi-année. Donnée non disponible en raison de la fermeture des écoles. __ % des élèves ont réussi le posttest. Donnée non disponible en raison de la fermeture des écoles. 	<ul style="list-style-type: none"> Moyen réalisé Moyen réalisé en partie et à poursuivre
Planifier des rencontres d'approche collaborative	<ul style="list-style-type: none"> Trois rencontres en approche collaborative ont été menées. Des profils de classe ont été créés. De plus, des rencontres d'approche collaborative plus approfondies ont eu lieu pour tous nos élèves. <ul style="list-style-type: none"> Au niveau académique, 81 % se situent dans l'universel, 13 % dans le visé et 6 % dans le spécialisé. Au niveau comportemental, 93 % se situent dans l'universel, 6 % dans le visé et 1 % dans le spécialisé. 	<ul style="list-style-type: none"> Moyen réalisé et à poursuivre Moyen réalisé et à poursuivre

Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves en mathématiques
Objectif SMART	Juin 2022 — 85 % des élèves de la 9 ^e année seront au niveau acceptable au test de rendement de mathématiques (TDR) Juin 2022 — 80 % des élèves de la 12 ^e année seront au niveau acceptable aux examens en vue de diplôme (EVD)
Cible pour 2019-2020	Juin 2020 — 75 % des élèves de la 9 ^e année seront au niveau acceptable au test de rendement de mathématiques (TDR) Janvier ou juin 2020 — 70 % des élèves de la 12 ^e année seront au niveau acceptable aux examens en vue de diplôme (EVD)
Résultat initial en septembre 2019	Juin 2019 — 50 % des élèves de la 9 ^e année étaient au niveau acceptable au test de rendement de mathématiques (n=22) Janvier 2019 — 72,7 % des 11 élèves qui étaient au niveau acceptable aux examens en vue de diplôme de mathématiques 30-2 Janvier 2019 — 85,7% des 14 élèves qui étaient au niveau acceptable aux examens en vue de diplôme de mathématiques 30-1
Résultats préliminaires en 2019-2020 qui montrent que la cible sera atteinte	Mars 2020 — 72 % des élèves de la 9 ^e année sont au niveau acceptable aux évaluations de salle de classe en mathématiques Février 2020 — 80 % des élèves du cours de mathématiques 30-1 sont au niveau acceptable aux examens en vue de diplôme (EVD) Février 2020 — 100 % des élèves du cours de mathématiques 30-2 sont au niveau acceptable aux examens en vue de diplôme (EVD)

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Mettre en œuvre l'enseignement explicite de stratégies	<ul style="list-style-type: none"> Formation d'un comité d'apprentissage professionnel (CAP) de mathématiques : 5 rencontres depuis octobre. <ul style="list-style-type: none"> Analyse des résultats de TDR et de EVD de l'an dernier. Identifier les concepts clés et les connaissances transversales de la 7^e à la 12^e année Formations/développement professionnel <ul style="list-style-type: none"> Correction des EVD (Ministère) Création, impression et affichages des affiches des concepts de base dans chacune des classes de mathématiques. 	<ul style="list-style-type: none"> Moyen réalisé et à poursuivre Moyen réalisé en janvier Moyen réalisé et à poursuivre
Évaluer la progression des apprentissages des élèves et ajuster les stratégies au besoin	<ul style="list-style-type: none"> Les enseignants ont fait passer le test diagnostique MIPI à tous les élèves de l'école (septembre 2019 et février 2020). Depuis septembre 2019, 36 % des ateliers MJ-réussite étaient d'ordre académique et il y a toujours eu des tutorats de mathématiques à chaque MJ-réussite ainsi que des tutorats offerts régulièrement sur l'heure du dîner. Mise en place d'une foire mathématique organisée par les élèves de 8^e (février 2020). 	<ul style="list-style-type: none"> Moyen réalisé Moyen réalisé et à poursuivre Moyen réalisé et à refaire

Orientation générale	Créer un climat propice à l'apprentissage pour la fidélisation des élèves
Objectif SMART	Annuellement, maintenir le taux de fidélisation à 90 % En juin 2022, les comportements non-conformes auront diminué de 25 %
Cible pour 2019-2020	Fidélisation — Annuellement, maintenir le taux de fidélisation à 92 % et plus Climat propice à l'apprentissage — En 2019-2020, avoir diminué de 5 % nos interventions
Résultat initial en septembre 2019	Fidélisation <ul style="list-style-type: none"> De juin 2019 jusqu'en septembre 2019, notre taux de fidélisation était de 100% pour les élèves de la 7^e à la 11^e année Recrutement 6^e à la 7^e année <ul style="list-style-type: none"> De la 6^e à la 7^e année, 98 % des élèves de Gabrielle-Roy se sont inscrits et 55 % des élèves de l'école À la Découverte se sont inscrits. Recrutement général <ul style="list-style-type: none"> En septembre 2019, nous avons eu 66 nouvelles inscriptions comparativement à 53 en septembre 2018. De ces 66 nouvelles inscriptions : <ul style="list-style-type: none"> 70 % proviennent des écoles du CSCN 10 % proviennent des écoles de la région d'Edmonton autre que le CSCN 20 % représentent de nouveaux aménagements à Edmonton (provenance : hors ville, province ou pays) Climat propice à l'apprentissage <ul style="list-style-type: none"> Données non valables, car nous avons changé de plateforme l'an passé (du Profileur à Edcara)
Résultats préliminaires en 2019-2020 qui montrent que la cible sera atteinte	Avril 2020 — Pour l'instant, 26 % des élèves de 6 ^e se sont inscrits en 7 ^e (12/47) et 60 % des 8 ^e à la 11 ^e année (114/190) ont remis leur formulaire de renouvellement d'inscription pour l'année prochaine

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Implanter le SCP (Soutien au comportement positif)	<ul style="list-style-type: none"> De septembre à octobre 2019, nos 8 groupes titulaires ont suivi des leçons explicites selon notre programme de Soutien au comportement positif (SCP). Chaque groupe titulaire a atteint l'objectif d'une récompense de groupe une fois cette année. En mars 2019, 50 % des groupes titulaires ont atteint leur deuxième récompense, comme l'an passé. Nous avons constaté une légère hausse du nombre d'incidents de février 2020 où 110 infractions ont été répertoriées comparé à 105 en novembre 2019. Les enseignants utilisent de plus en plus le système pour noter les infractions (Edcara), ce qui explique le nombre un peu plus élevé par rapport à l'an passé. 	<ul style="list-style-type: none"> Moyen réalisé Moyen réalisé Moyen à poursuivre
Développer et améliorer la programmation scolaire et parascolaire	<ul style="list-style-type: none"> Cette année, nous avons eu plus d'élèves qui ont participé ou se sont inscrits aux activités organisées par la communauté francophone (ex. : pièces de théâtre de l'UniThéâtre et de théâtre de l'Ouest, UBU, StartUp Jeunesse et GoAGA de FJA, Chicane albertaine et Festival théâtre jeunesse, Olympiades de sciences, ONIVA avec Radio-Canada, Canoë Volant et Sommet des débats de l'AJEFA). 	Moyen réalisé en partie vu la situation
Développer une structure de transition entre les écoles nourricières et l'école Michaëlle-Jean	<ul style="list-style-type: none"> Journée des 6^e — Nous avons accueilli deux fois (décembre et mars) 51 élèves de 6^e année comparativement à 49 en mars 2019. Nous avons mis à jours nos documents pour les choix d'option et le profil de nos élèves de 6^e année, pour nous permettre de rejoindre à distance et par la poste nos futurs élèves dans ces circonstances exceptionnelles. 	<ul style="list-style-type: none"> Moyen réalisé Moyen réalisé