

# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024



<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer les apprentissages des élèves</b>
<b>Objectif SMART</b>	En janvier et juin 2026, moins de 10 % des élèves seront à risque <i>Légende</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveau de risque 4 : plus de 50 % des notes en bas de 50 %</li> <li>• Niveau de risque 3 : plus de 35 % des notes en bas de 50 %</li> <li>• Niveau de risque 2 : plus de 20 % des notes en bas de 50 %</li> <li>• Niveau de risque 1 : plus de 5 % des notes en bas de 50 %</li> </ul>
<b>Cibles pour 2023-2024</b>	L'école a des stratégies pour la gestion des apprentissages de tous les élèves
<b>Résultat initial (juin 2023)</b>	La collecte de données a été faite tout au long de l'année 2023-2024
<b>Résultats préliminaires en 2024 qui montrent que la cible sera atteinte</b>	En mai 2024, selon le barème de niveau de risque académique PowerSchool : <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10,9 % des élèves sont à un niveau de risque 4</li> <li>• 1,9 % des élèves sont à un niveau de risque 3</li> <li>• 14,0 % des élèves sont à un niveau de risque 2</li> <li>• 7,5 % des élèves sont à un niveau de risque 1</li> </ul>

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Identifier les données à inclure dans le profil de l'élève	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les données à inclure dans les profils d'élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année ont été identifiées au début de l'année scolaire</li> <li>• 265 profils d'élèves ont été élaborés et mis à jour tout au long de l'année 2024-2025</li> <li>• 100 % des élèves de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année ont été évalués avec les tests diagnostiques de niveau en numératie et en littératie</li> <li>• 96 % des élèves de 10<sup>e</sup> année ont été évalués en numératie pour identifier leur niveau de mathématiques pour le 2<sup>e</sup> semestre</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé
Réorganiser la structure des besoins et de l'inclusion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une équipe d'inclusion formée de trois enseignants, de l'équipe de direction et de huit aide-élèves a été créée</li> <li>• 220 heures ont été attribuées à des suivis quotidiens entre les membres de l'équipe d'inclusion</li> <li>• Un programme de transition vers la vie adulte pour les élèves avec des besoins spécifiques de la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année a été formalisé</li> <li>• 80 accompagnements de 75 minutes du chef de fil en salle de classe pour appuyer des élèves ciblés</li> <li>• 30 élèves regroupés en sous-groupes de 2 à 5 élèves pour des interventions ciblées de 20 à 25 minutes par semaine</li> </ul>	Moyen réalisé
Suivre la progression des apprentissages des élèves ciblés en littératie/numératie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En octobre 2024, les résultats des tests de rendement et des examens en voie de diplôme ont été analysés</li> <li>• Deux continuums en littératie et numératie ont été élaborés avec l'équipe d'enseignants</li> <li>• 32 % des élèves identifiés à risque académique ont fait partie d'un programme de suivis ciblés de 3 mois</li> <li>• 50 % de ces élèves sont en voie de progression</li> <li>• 31 % des élèves ont réussi et ils ne sont plus identifiés à risque</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé
Optimiser la structure et le processus collaboratif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % des élèves ayant des besoins particuliers ont un plan d'appui à jour</li> <li>• Quatorze rencontres collaboratives ont eu lieu</li> <li>• Quatre études de données des résultats de toutes les matières ont été effectués en collaboration entre les enseignants</li> <li>• Deux communiqués promouvant les ressources d'études disponibles aux élèves ont été envoyés aux parents et aux élèves</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé