

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024



Orientation générale	Améliorer les apprentissages des élèves
Objectif SMART	En janvier et juin 2026, moins de 10 % des élèves seront à risque <i>Légende</i> <ul style="list-style-type: none"> • Niveau de risque 4 : plus de 50 % des notes en bas de 50 % • Niveau de risque 3 : plus de 35 % des notes en bas de 50 % • Niveau de risque 2 : plus de 20 % des notes en bas de 50 % • Niveau de risque 1 : plus de 5 % des notes en bas de 50 %
Cibles pour 2023-2024	L'école a des stratégies pour la gestion des apprentissages de tous les élèves
Résultat initial (juin 2023)	La collecte de données a été faite tout au long de l'année 2023-2024
Résultats préliminaires en 2024 qui montrent que la cible sera atteinte	En mai 2024, selon le barème de niveau de risque académique PowerSchool : <ul style="list-style-type: none"> • 10,9 % des élèves sont à un niveau de risque 4 • 1,9 % des élèves sont à un niveau de risque 3 • 14,0 % des élèves sont à un niveau de risque 2 • 7,5 % des élèves sont à un niveau de risque 1

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Identifier les données à inclure dans le profil de l'élève	<ul style="list-style-type: none"> • Les données à inclure dans les profils d'élèves de la 7^e à la 12^e année ont été identifiées au début de l'année scolaire • 265 profils d'élèves ont été élaborés et mis à jour tout au long de l'année 2024-2025 • 100 % des élèves de la 7^e à la 9^e année ont été évalués avec les tests diagnostiques de niveau en numératie et en littératie • 96 % des élèves de 10^e année ont été évalués en numératie pour identifier leur niveau de mathématiques pour le 2^e semestre 	Moyen en voie d'être réalisé
Réorganiser la structure des besoins et de l'inclusion	<ul style="list-style-type: none"> • Une équipe d'inclusion formée de trois enseignants, de l'équipe de direction et de huit aide-élèves a été créée • 220 heures ont été attribuées à des suivis quotidiens entre les membres de l'équipe d'inclusion • Un programme de transition vers la vie adulte pour les élèves avec des besoins spécifiques de la 10^e à la 12^e année a été formalisé • 80 accompagnements de 75 minutes du chef de file en salle de classe pour appuyer des élèves ciblés • 30 élèves regroupés en sous-groupes de 2 à 5 élèves pour des interventions ciblées de 20 à 25 minutes par semaine 	Moyen réalisé
Suivre la progression des apprentissages des élèves ciblés en littératie/numératie	<ul style="list-style-type: none"> • En octobre 2024, les résultats des tests de rendement et des examens en voie de diplôme ont été analysés • Deux continuums en littératie et numératie ont été élaborés avec l'équipe d'enseignants • 32 % des élèves identifiés à risque académique ont fait partie d'un programme de suivis ciblés de 3 mois • 50 % de ces élèves sont en voie de progression • 31 % des élèves ont réussi et ils ne sont plus identifiés à risque 	Moyen en voie d'être réalisé
Optimiser la structure et le processus collaboratif	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % des élèves ayant des besoins particuliers ont un plan d'appui à jour • Quatorze rencontres collaboratives ont eu lieu • Quatre études de données des résultats de toutes les matières ont été effectués en collaboration entre les enseignants • Deux communiqués promouvant les ressources d'études disponibles aux élèves ont été envoyés aux parents et aux élèves 	Moyen en voie d'être réalisé